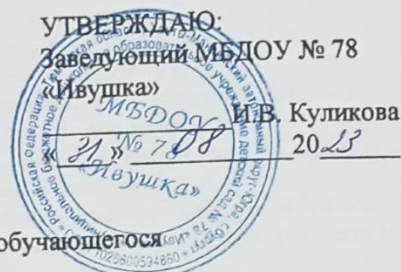


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



Индивидуальная программа сопровождения на обучающегося

ФИО обучающегося: [REDACTED]

Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 16 «Колокольчик»

Сроки реализации программы: с 01 сентября 2023 по 31 мая 2024

Сроки динамического контроля (повторный ППк): май 2024

Причина сопровождения*: выполнение рекомендаций ТПМПК № 11212 от 04. 10. 2021.

Рекомендации ТПМПК: Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций; игровой деятельности, развитие компетенций эмоциональной сферы; пространственных представлений, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи**	Содержание деятельности***	Средства
Педагог-психолог	1. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных навыков; 2. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы; 3. Развитие познавательной деятельности 4. развитие произвольной регуляции деятельности 5. развитие пространственных представлений	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - 1 раз в неделю по 20 минут. Используемые программы: 2. Групповые коррекционно-развивающие занятия - 2 раза в неделю по 30 минут. 3. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка - не реже 2 раз в год (сентябрь, май). 4. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности - 1 раз в год (март-апрель)	1. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. «Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. 2. И.К. Боровская, И.В. Ковалец. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития». Развитие пространственного представления. 3. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Программа психологических занятий с дошкольниками «Цветик-семицветик». Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений. 4. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста 5. Е.О. Севастьянова. «Хочу всё знать». Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет. 6. Л.И. Катаева, В.Л. Шарохина. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе». Развитие познавательных процессов. 7. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. 8. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка. Дидактические пособия. Комплект карточек с заданиями для детей 5-6 лет «Развиваем внимание и

			память». STEM-стена. Мультимайнд, Эдуквест. Интерактивная песочница. ФРОСИЯ. Приоритет.
Воспитатель	1. Развитие коммуникативных и социальных навыков; 2. Развитие игровой деятельности; 3. Развитие познавательной сферы. 4. развитие произвольной регуляции деятельности 5. развитие пространственных представлений	1. Закрепление полученных навыков и знаний в индивидуальной и групповой работе с ребенком.	1. Дидактические игры - «Домино», «Мозанка», «Сложи квадрат», «Найди игрушку». 2. Сюжетно - ролевые игры – «Больница», «Почта», «Парикмахерская», «Ателье», «Больница» и т. д. 3. Настольно - печатные игры – «Ассоциации», «Что перепутал художник», «Сад» и т. д. 4. Словесные игры – «Сделай, как я», «Скажи коротко», «Кто что делает» и т. д. 5. Театрализованные игры – «Кот, петух и лиса», «Гуси - лебеди», «Лиса и волк» и т. д. 6. Творческие игры – «Идем по лесу», «Радость и грусть», «Маша и медведь» и т. д. 7. Подвижные игры – «Гуси - лебеди», «Горелки», «Веселые ребята», «Два Мороза», «Хитрая лиса» и т. д. 8. Чтение художественных произведений, в которых подчеркиваются значимость и социальное одобрение таких волевых качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, старательность. Ди на развитие памяти: «Запомни-положи», «Что пропало?», «Чем отличаются?», «Повтори за мной действия». Ди на развитие внимания: «Сложи картинку», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери пару», «Найди два одинаковых предмета», «Делай как я!». Ди на развитие мышления: «Чего не хватает у предмета?», «Расставим картинки по порядку», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Расставь цифры по порядку» (до 10), «Составь бусы» (закономерность), «Что здесь лишнее?». Ди на развитие воображения: «На что похожи наши ладошки», «Волшебные кляксы», «Неоконченный рисунок» и др. Ди на развитие восприятия: «Чего не хватает у предмета?», «Запутанные картинки», «Подбери заплатки» и др.
Родители (законные представители)	1. Выполнять рекомендации педагогов и специалистов.	1. Индивидуальные или групповые консультации по вопросам развития ребенка (не реже 1 раза в квартал) 2. Ознакомление с результатами диагностики не менее 2 раз в год.	1. Консультация «Особенности развития психических процессов у детей с ОНР». 2. Консультация «Игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления». * Просветительская и консультационная деятельность по плану работы педагога-психолога в группе; стендовая информация.

Ознакомлены и согласны: _____

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения: _____
