

Практикум для родителей «Обучение грамоте. Звуковой анализ слова»

10 ноября, в группе № 16 «Колокольчика», учитель-логопед Евгения Валерьевна Мигунова провела практикум.

Цель: уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

активизировать знания родителей о звуках и буквах;
уточнить представления о гласных и согласных звуках (в начале, середине и конце слова);
тренировать навык дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;
закреплять навык звукового анализа слова;
развивать связную речь;

Вначале была теоретическая часть. Вот как начала вступительную беседу Евгения Валерьевна: «Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть родители, для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений как у детей так и у родителей.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребенок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);

сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;

готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;

знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

умение работать со схемой слова, разрезной азбукой

владение навыками послогового чтения. Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от нас, нашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребенок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Поэтому я предлагаю вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми. Затем предлагаю применить эти знания в практических упражнениях»

А уже во второй части своего практикума, Евгения Валерьевна, раздала рабочие тетради, на которых родители совместно с детьми делали звуко-буквенный анализ. На самых ранних этапах подготовки к школе ребенка необходимо, прежде всего научить правильно сидеть при письме, правильно держать ручку

(ручку держим тремя пальцами – большим, указательным и средним – щепоть), ориентироваться в пространстве (умение различать правую и левую руку), развитие тактильных ощущений – определение предмета на ощупь.

Игра «Определи букву на ощупь» (в паре)

Игры с буквами в домашних условиях: «Допиши недостающий элемент буквы», «Зашумленные буквы», «Переверни букву», «Спрятанные буквы»

Игры со звуками: «Кто больше назовет слов начинающихся на...», «Дружные звуки» (прибежали дружно звуки и друг другу дали руки: У, Ж, И).

«Доскажи словечко», «Звук потерялся», «Где спрятался звук в слове?». А в конце практикума учитель-логопед дала следующие рекомендации: путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо это перевод звуков речи в буквы, а чтение это перевод букв в звучащую речь. Знакомству и работе ребенка с буквами предшествует звуковой период обучения.

Играя с ребенком в звуки, полагайтесь, прежде всего, на собственный слух. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки и соответствующие им буквы одинаково - т.е. так, как звучит звук. Не смешивайте понятие звук и буква. Помните: звук мы слышим и прогнозируем, а букву - видим и можем ее писать. Знакома с буквами, давайте только печатные образцы. Максимальная продолжительность занятий для 6-7летних детей составляет 30-35 минут. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах. Рациональная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку. Вооруженные всеми этими знаниями и умениями вы легче осилите дорогу к школе. Это поможет вам избежать ошибок при чтении и письме. И главное, помните - все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Пост-репиз подготовили : учитель-логопед Мигунова Е.В.
воспитатели Садыкова А.А Харитоновна Т.С.



